



ಜಂಟಿ ಸಲಹಾಗಾರರು:
ಎ ಎಚ್ ಪಿ ಐ ಮತ್ತು ಜಿ ಸಿ ಸಿ ಎಂ ಸಿ

ಕೋವಿಡ್-೧೯
ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗಿನ
ನಂತರ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು
ಪುನಃ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು
ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಪರಿವಿಡಿ

ಮುನ್ನುಡಿ	೪
ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಾರಾಂಶ	೫
ಪೀಠಿಕೆ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆ	೬
ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮುನ್ನ ಆಗಬೇಕಾದ ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು	೮
ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು/ಕೋವಿಡ್ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	೯
ಕೋವಿಡ್ ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುಕೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು	
ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	೧೦
ನಿಷ್ಠೆಯುಳ್ಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕ	೧೧
ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನ	೧೧
ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರ ತರಬೇತಿ	೨
ದಿನನಿತ್ಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ	೧೩
ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ	೧೪
ಪ್ರಾಂಗಣ	೧೫
ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳು	೧೬
ಶೌಚಾಲಯಗಳು	೧೬
ಆಟದ ಮೈದಾನ	೧೬
ಆಹಾರ ಕೇಂದ್ರ	೧೭
ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು	೧೮
ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಊಟ	೧೮
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶಗಳು	೧೮
ಗ್ರಂಥಾಲಯ	೧೯
ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು	೧೯

ಪರಿವಿಡಿ

ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು	೨೦
ಪೋಷಕರು	೨೧
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	೨೨
ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು	೨೨
ಶಿಕ್ಷಕರು	೨೩
ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ವಾಹನ ಚಾಲಕರು, ದ್ವಾರಪಾಲಕರು, ರಕ್ಷಣಾ ಕಾವಲುಗಾರರು ಇತ್ಯಾದಿ.)	೨೪
ಭೇಟಿ ನೀಡುವವರು	೨೪
ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು	೨೫
ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕ್ರಮಗಳು	೨೬
ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಶಾಲೆಗಳು	೨೭
ಅನುಬಂಧ	೨೮
೧ ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ	೨೮
೨ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ	೨೯
೩. ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ	೩೦
ಪರಿಣತ ಸಮಿತಿ	೩೧
ಉಲ್ಲೇಖಗಳು	೩೪

ಪೀಠಿಕೆ

ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೮ ತಿಂಗಳ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗಿನ ಹಾವಳಿಯ ನಂತರ, ಇದು ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ಮೇಲೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಅದರ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿವೆ. ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿರುವುದು ಅಥವಾ ಆನ್ಲೈನ್ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೊರಳಿದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವೂ ದೊಡ್ಡ ಹೊಡೆತವನ್ನೇ ಅನುಭವಿಸಿದೆ.

ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಡೆಸಹಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಏಕಾಂಗಿತದಿಂದ ತಬ್ಬಿಬ್ಬಾಗಿ ದ್ದು, ಎದುರಿಸಲಾಗದ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಒತ್ತಡಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅಪೌಷ್ಟಿಕ ಆರೋಗ್ಯದಿಂದ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವವರು) ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತಿದೆ.

ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಇರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದು, ಅವರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪರಿಣತ ಸಮಿತಿಯು ವಾಸ್ತವಿಕ, ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿಸಬಲ್ಲ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಮುಂದಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾದ ಜೀವನ ನಡೆಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯದಿಂದ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸುರಕ್ಷಿತ ಕ್ರಮಗಳು ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತುಸು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತುಂಬಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಗಳು ಈ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಮುಂದಾಗುವವು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನೀಡುವ ಬಲವನ್ನು ಭಾವಿಸಿ, ಸಹಜತೆಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮರಳಲು ಮುಂದಡಿ ಇಡುವವೆಂದು ಆಶಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಡಾ ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್ ಥಾಮಸ್

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ಹೆಲ್ತ್ ಕೇರ್ ಪ್ರೊವೈಡರ್ಸ್, ಭಾರತ

ಡಾ ಶಕೀಲಾ ಶಾಂಸು

ಮಾಜಿ ಓ ಎಸ್ ಡಿ, ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ,

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ

ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಾರಾಂಶ

ಭಾರತದ ಶಾಲಾ ಆವರಣಗಳು ಸುದೀರ್ಘವಾದ ಅವಧಿ ಕೆಲವು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮುಚ್ಚಿದ್ದು, ಈಗ ಪುನಃ ಆರಂಭಗೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಲ್ಲಿ ಆನ್ಲೈನ್ ಕಲಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದು, ಅವರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪರಿಣತ ಸಮಿತಿಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಈ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಆವರಣಕ್ಕೆ ಬರುವ ಮೊದಲೇ ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭದ ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಒಂದು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಪಡೆ/ಕೋವಿಡ್ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿಯು ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿ ಸುರಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪುನಃ ತೆರೆಯಲು ಒಂದು ವಾರಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಕೋವಿಡ್ ಸೌಕರ್ಯದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು, ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಂಜಸವಾಗಿರಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆಡಳಿತಗಾರರು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಬಸ್ ಚಾಲಕರು ಮತ್ತಿತರ ಶಾಲಾ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಕೋವಿಡ್-ಸಮಂಜಸವಾದ ವರ್ತನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೋ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸೋಂಕು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮುನ್ನ ಪೋಷಕರ ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.

ದೈನಂದಿನ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವರವಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಾದ ಆವರಣ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸುವ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು, ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು,

ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಆಹಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಸೌಲಭ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಸೇರಿವೆ.

ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಗಳಾದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಗಮನವಿರಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕೋವಿಡ್-ಸಮಂಜಸವಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯವರು ಕೋವಿಡ್-ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಕೋವಿಡ್ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಭೇಟಿ ನೀಡುವವರು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಶಾಲಾ ಆವರಣವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಾದ ಭೇಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಕೋವಿಡ್- ಸಮಂಜಸವಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಒತ್ತಡಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾದ ದುರ್ಬಲ ಅಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಮನೋ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ವಾಸಿಸಬೇಕಾದ ಸನ್ನಿವೇಶವಿರುವುದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಕೊಂಡಿಗಳು, ಎಸ್ ಓ ಪಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೀಠಿಕೆ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆ



ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸೋಂಕು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಒಂದು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಭಾರಿ ಹೊಡೆತವನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಯೂನಿಸೆಫ್ ಪ್ರಕಾರ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗಿನಿಂದಾಗಿ ೧.೫ ದಶಲಕ್ಷ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಲಾಗಿದೆ. ಇದು ೨೪೭ ದಶಲಕ್ಷ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದೆ. (ಯೂನಿಸೆಫ್, ೨೦೨೧)

ಯುನೆಸ್ಕೋ ಪ್ರಕಾರ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ರ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಾಗಿ ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿದ ಪರಿಣಾಮಗಳಲ್ಲಿ 'ಅನಿಯಮಿತ ಕಲಿಕೆಯು' ಪ್ರಮುಖವಾದದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ (ಯುನೆಸ್ಕೋ, ೨೦೨೧). ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದೆ. (ಹಾಫ್ ಮನ್ ಮತ್ತು ಮಿಲ್ಲರ್, ೨೦೨೦) ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಬಾಲ್ಯ ಬೊಜ್ಜು, ಸಮೀಪ ದೃಷ್ಟಿ, ಕೆಲವು ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ. (ಜೆನ್ ಸೆನ್ ಅಟ್ ಆಲ್, ೨೦೨೧; ವ್ಯಾಂಗ್ ಎಟ್ ಆಲ್ ೨೦೨೦).

ಜಗತ್ತಿನ ಬೃಹತ್ ಶಾಲಾ ಭೋಜನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ 'ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ' ವು ೧೧೫.೯ ದಶಲಕ್ಷ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ. (ಎಂ ಡಬ್ಲ್ಯು ಸಿ ಡಿ, ೨೦೨೦). ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿ ಹಾಗೂ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗಿನಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟವು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಇಳಿಕೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಶಾಲೆಗಳ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನವನ್ನು ಅಸ್ವಸ್ಥಗೊಳಿಸಿದೆ. ಏಕಾಂಗಿತನದಿಂದಾಗಿ ಆತಂಕವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ. ದೈಹಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಡನಾಟದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಆತಂಕವು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಹೊರಗಡೆ ಆಟವಾಡಲಾಗದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಲಾಗದ ಸ್ಥಿತಿ, ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇರಲಾಗದಿರುವುದು ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಹೊಸ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು,

ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲಾಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಗೃಹಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾದ ಬದುಕಿನ ವಿಸ್ತರಣೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರಬಹುದು. ಶಾಲಾ ಪುನರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಹದಿಹರೆಯದವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸೋಂಕು ಹರಡುವಿಕೆಯು ಶಾಲಾ ಹಾಜರಾತಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲ. (ಲೇಯ್ಡ್ ಮ್ಯಾನ್ ಎಟ್ ಆಲ್, ೨೦೨೧; ಇಸ್ಮೈಲ್ ಎಟ್ ಆಲ್, ೨೦೨೧; ಗಾಂಧಿನಿ ಎಟ್ ಆಲ್, ೨೦೨೧; ಮಾಸೂಂಗ್ ಎಟ್ ಆಲ್, ೨೦೨೦). ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದೊಳಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಲಸಿಕೆ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದ್ದರೂ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಸಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ನೀಡಿಲ್ಲ.

ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದವರಿಂದ ಸುತ್ತುವರಿದಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

ಅನೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾರಂಭಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಭೌತಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತುಂಬಲು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರು ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇರಬಹುದು.

ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದನ್ನು ಆಗಬೇಕಾದ ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು



ಶಾಲೆಯೊಂದರ ಪ್ರವೇಶ ದ್ವಾರದಲ್ಲಿ ಭದ್ರತಾ ಕಾವಲುಗಾರ ಹಾಗೂ ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆ ಮುಖ ಗವಸುಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರುವುದನ್ನು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯೂ ವಿಭಿನ್ನವಾದದ್ದು. ಶಾಲೆಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಆದರೆ, ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಯಾವ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವಾಗ, ಶಾಲಾ-ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ, ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೋಂಕು ಹರಡುವಿಕೆಯ ವೇಗ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಗಳು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ತೆರೆಯಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯ ಪಡೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು/ಕೋವಿಡ್ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಸಮಿತಿ ರಚನೆ

- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಪಡೆ/ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯೂ ರಚಿಸಬೇಕು.
 - * ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡವರು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ:
 - * ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು-ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
 - * ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು- ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದರೆ ಉತ್ತಮ
 - * ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು
 - * ತರಗತಿಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
 - * ಪೋಷಕರ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
 - * ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ
 - * ವೈದ್ಯರು
 - * ನಗರ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
 - * ಸಮಿತಿಯ ಉಲ್ಲೇಖಾ ನಿಯಮಗಳು:
 - * ಶಾಲೆಯ ಸುರಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದು.
- * ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಕೋವಿಡ್ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದು.
- * ಸಮಿತಿಯು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ, ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಭೆ ಸೇರುವುದು. ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನಿಯತವಾಗಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಕೋವಿಡ್ ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ
ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುಕೂಲಗಳ
ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು
ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

- * ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳು, ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು, ಓಣಿಗಳು, ಶೌಚಾಲಯಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರ ಕೊಠಡಿಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೊಠಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿರುಗುವ ಮುನ್ನಾ ದಿನ ಇಡೀ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗೊಂಡ ಕ್ರಿಮಿನಾಶಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸ್ ಮಾಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸದಾ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡಬೇಕು.
- * ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕೈ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್‌ಗಳನ್ನು ಸದಾ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗವು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನೂ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸ್ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆ ಇರಬೇಕು.
- * ದೇಹದ ತಾಪಮಾನದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶದ್ವಾರದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯ ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮೀರಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಸಾಕಷ್ಟು ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಜಾಗಗಳನ್ನೇ ಬಳಸಬೇಕು.
- * ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಬೆಂಚುಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಕೇತಗಳಿರಬೇಕು.
- * ಒಂದೇ ಸಮೂಹದಲ್ಲೇ ಇರಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಆದಷ್ಟು ಪರಸ್ಪರ ಬೆರೆಯದಂತೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಯ್ಯುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
- * ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ, ಬಳಸುವ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಗಾಳಿ-ಬೆಳಕು ಬರುವಂತೆ ತೆರೆದ ದೊಡ್ಡ ಕಿಟಕಿಗಳಿರಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಹವಾ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು. ಹವಾ ನಿಯಂತ್ರಣವು ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಎಚ್ ಇ ಪಿ ಎ ಫಿಲ್ಟರ್ಸ್ ನೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಅಥವಾ ಪುನಃ ಹರಡುವ ಗಾಳಿಯ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕು.
- * ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ, ಹವಾಮಾನ ಮತ್ತಿತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕೆಲವು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆರೆದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದು.
- * ಯಾವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಲ್ಲಿ ಎಕ್ಸ್‌ಕ್ಯಾನ್ಸ್ ಫ್ಯಾನ್ ಗಳಿರಬೇಕು.

ನಿಷ್ಠೆಯುಳ್ಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕ

- * ಶಂಕಿತ ಕೋವಿಡ್ ರೋಗಿಗಳಿಗಾಗಿಯೇ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆಯು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.
- * ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲರೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು.
- * ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಪಾಲನೆ ದೊರೆಯುವಂತಹ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.
- * ತುರ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊರಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕು.
- * ಕೊರಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಗತ್ಯವಾದ ಔಷಧಿಗಳು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- * ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಚಾಲಕ ಸಹಿತ ಶಾಲಾ ವಾಹನವೊಂದು ಗೊತ್ತಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಕೋವಿಡ್ ಆರೋಗ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿರಬೇಕು.
- * ಮಗುವಿಗೆ ಕೋವಿಡ್ ಇರುವ ಸಂಶಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಕ್ಷಣವೇ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನ

- * ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವ ವಿವಿಧ ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಕೋರುವ ಮುಂಚೆ ಪೋಷಕರ ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.
- * ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೋವಿಡ್ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು (ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಲಹೆಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು) ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯವರು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ, ಎಲ್ಲರೂ ಯಾವಾಗಲೂ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್ ಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವರ್ತನೆಗೆ ಬದ್ಧರಾಗಿರುವರೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಡಿಜಿಟಲ್ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಚೀಟಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರ ತರಬೇತಿ

- * ಮುಖಗವಸನ್ನು ಧರಿಸುವುದು, ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಕೆಮ್ಮುವಾಗಿನ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ ಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಕೋವಿಡ್ ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು. ಇಂಥಹ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಗರಿಷ್ಠವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮುಂಜಾಗ್ರತಾ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು.
- * ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಕಾರ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸೋಂಕು ಹರಡುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು
ವಾಶ್ ಕಾರ್ಯ ನೀತಿ(ನೀರಿನ ಲಭ್ಯತೆ, ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ)ಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- * ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಹಿಂಸೆ, ಖಿನ್ನತೆ ಮತ್ತು ಆತಂಕವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕುರಿತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯ ಪಡೆಯು ಅಂಥಹ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ತನ್ನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.



ರಾಜಸ್ಥಾನದ ಬೇವರ್ ನ ಶಾಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ರ ಕುರಿತು ಸಭೆಯೊಂದು ನಡೆಯಿತು.

ದಿನನಿತ್ಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ



ಶಾಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಸೋಂಕು
ನಿವಾರಕಗಳನ್ನು ಸಿಂಪಡಿಸುತ್ತಿರುವ ರಕ್ಷಣಾ
ವಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಒಬ್ಬ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕಾರ್ಮಿಕ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

- * ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು,ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗವು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮೂರು ಪದರಗಳ ಮುಖಗವಸುಗಳನ್ನು ಧರಿಸಬೇಕು.ಅವುಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದು,ಉಳಿದಂತೆ ಶಾಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸದಾ ಧರಿಸಬೇಕು.
- * ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಭೇಟಿ ನೀಡುವವರ ದೇಹದ ಉಷ್ಣಾಂಶದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಮಾಡಬೇಕು.ಜ್ವರವಿಲ್ಲದಿರುವವರಿಗೆ ಕಟ್ಟಡದೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡುವ ಮುನ್ನ ಕಳೆದ ೨೪ ಗಂಟೆಗಳೊಳಗೆ ಜ್ವರ ಅಥವಾ 'ಜ್ವರದಂಥಹ ಅನುಭವ'ದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
- * ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮುಖಗವಸುಗಳು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- * ಐದು ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮುಖಗವಸುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಗಮನಹರಿಸ ಬೇಕು (ಉಸಿರಾಟದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರಬಹುದು).
- * ಲ್ಯಾಪ್ ಟಾಪ್ ಗಳು,ಫೋನ್ ಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.
- * ಎಲ್ಲಾ ಬೆಂಚುಗಳು,ಕೂರುವ ಸ್ಥಳಗಳು,ಶಾಲಾ ವಾಹನಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬ್ಯುಲೆನ್ಸ್ ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸದಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಸಭೆಯನ್ನಾಗಲಿ ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಾರದು.
- * ಎಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಅನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ,ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಕೈ ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಉಸಿರಾಟದ ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಮುಖಗವಸು ಬಳಸುವಿಕೆ,ಕೋವಿಡ್-೧೯ ರ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಯಾರಾದರೂ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಪೀಡಿತರಾದರೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರನ್ನು ಮೂಡಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಸೇರುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಜನರನ್ನು ಬೆರೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಟದ ನೈರ್ಮಲ್ಯ,ಕೈ ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಅಂತರ ಕಾಪಾಡುವ ಕ್ರಮಗಳು,ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುವುದು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾರಿಗೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- * ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರದ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಕೋವಿಡ್ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕಾರ್ಯನೀತಿಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆತರಲು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
- * ಕನಿಷ್ಠ ಸ್ವತ್ತುಗಳಾದ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ,ಕೈ ಗಡಿಯಾರಗಳು, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಗಳು ಮುಂತಾದವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ತರಬೇಕು.ಜೊತೆಗೆ, ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.ಅಂತೆಯೇ,ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಉಟ ಮಾಡುವುದು,ಆಹಾರ ಅಥವಾ ನೀರನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನೂ ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾಂಗಣ

- * ಎಲ್ಲಾ ಜಾಗಗಳನ್ನೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಆಳವಾಗಿ ಶುಚಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜಾಗಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಇತರ ಜಾಗಗಳನ್ನೂ ಶುಚಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- * ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಮಿತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗವು ಬಳಸಿದ ಜಾಗಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯ ಮುಂಚೆ ಹಾಗೂ ನಂತರ, ಊಟ ಮಾಡುವ ಮುಂಚೆ ಹಾಗೂ ಬಳಿಕ, ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸಿದ ಬಳಿಕ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಸ್ಯಾನಿಟೈಸ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- * ಹಜಾರ ಹಾಗೂ ಓಣಿಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗವನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಬೇಕು.
- * ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಗಮನ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಗಮನಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲಕಾರಿಯಾದ ಸಮಯವನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- * ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಅನುಕೂಲಕಾರಿ ಶಾಲಾ ಸಮಯವು ಗುಂಪು ಸೇರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತದೆ.
- * ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು, ಕಟೌಟ್ ಗಳು, ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಗಳು, ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಬಹುದು.
- * ಶಾಲೆಗೆ ಮುಖಗವಸುಗಳನ್ನು ತಂದಿರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳು, ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು, ಆಹಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡಬಹುದು. ಅಲ್ಲಿ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- * ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಇರಲೇಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಊಟವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ಹೊರಗೆ ಓಡಾಡಲು ಬಿಡಬಾರದು.
- * ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆ ಇರಬಾರದು. ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ, ಅನುಕೂಲಕಾರಿಯಾದ ಸಮಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳು

- * ಹೊಸ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು.ಅದರಲ್ಲಿ ಗುರುತುಗಳಿದ್ದು ಆರು ಅಡಿಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಮೇಜುಗಳಿರಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲೇ ನಡೆಸಬಹುದು.
- * ಅನುಕೂಲಕಾರಿಯಾದ ಆಗಮನ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಗಮನಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಆಸನಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಜಾಗಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸದಂತೆ ಕಠಿಣ ಆದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- * ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಸ್ಯಾನಿಟೈಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಬೇಕು.

ಶೌಚಾಲಯಗಳು

- * ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸೋಡಿಯಂ ಹೈಪೋಕ್ಲೋರೈಟ್ ನ ೧% ಅಂಶವನ್ನು ಬಳಸಿ ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಶುಚಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.(ಎಂ ಎಚ್ ಎಫ್ ಡಬ್ಲ್ಯು ,೨೦೨೦)
- * ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಒಳಗೆ ಅಥವಾ ಹೊರಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪು ಸೇರದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- * ಶೌಚಾಲಯದ ಯಾವುದೇ ಮೇಲ್ಭಾಗವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳು,ಮೂಗು ಅಥವಾ ಬಾಯಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬಾರದೆಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- * ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸಿದ ನಂತರ ಸಾಬೂನು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀರು ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಸೇರದಂತೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವವರು ಇರಬೇಕು.

ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು

- * ಕುಸ್ತಿ,ಕಬಡ್ಡಿ ಹಾಗೂ ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್ ನಂತಹ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಟಗಾರರು ತುಂಬಾ ಸಮೀಪವಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಉಸಿರಾಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಪವಿಸುವಿಕೆ ಯ ಸಂದರ್ಭ ಬರಬಹುದು.ಅಂತಹ ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಅನ್ನು ಹರಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಆಗಿರುವುದೇ ಉತ್ತಮ.ಆದರೆ,ಡ್ರಿಲ್ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ತಂಡ ಆಟಗಳಾದ ಟೆನಿಸ್,ಬೇಸ್ ಬಾಲ್,ಸಾಫ್ಟ್ ಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಸಾಕರ್ ಕಡಿಮೆ ಅಪಾಯವನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತವೆ.ಏಕೆಂದರೆ,ಆಟಗಾರರು ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಈ ಆಟಗಳನ್ನು ತೆರೆದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುವುದರಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕು ಇರುತ್ತದೆ. ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ,ಹೊರಗೆ ನಡೆಸುವ ಯೋಗ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು (ಮುಂದುವರಿಕೆ)

- * ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಮುಂಚೆ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸ್ಯಾನಿಟೈಸ್ ಮಾಡುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- * ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದರ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು.ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ, ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೂ ಸಹಕರಿಸಬಹುದು.
- * ಯಾವುದೇ ಕ್ರೀಡಾ ಉಪಕರಣವನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಇತರರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ ಅನುಮತಿ ನೀಡಬಾರದು.
- * ತಂಡದ ತಾಲೀಮು ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮೂಹವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು.
- * ಸರ್ಕಾರಿ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ವಯ ಈಜು ಕೊಳದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.
- * ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕ್ರೀಡೆಗಳು, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕೆಡೆಟ್ ಕಾರ್ಪ್ಸ್ (ಎನ್ ಸಿ ಸಿ), ಸ್ಕೌಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ಗೈಡ್ಸ್, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾರಂಭಗಳು ಮುಂತಾದವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಾರದು.

ಆಹಾರ ಕೇಂದ್ರ

- * ಆಹಾರವನ್ನು ಬಡಿಸುವವರು ಶಿರ ವಸ್ತ್ರಗಳು,ಮುಖಗವಸುಗಳು ಹಾಗೂ ಕೈಗವಸುಗಳನ್ನು ಧರಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾದ ಆಹಾರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಆಹಾರ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಳೆಯಾದ ಮೇಲ್ಪದರಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು.
- * ತಟ್ಟೆಗಳು,ಉಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಚಮಚ,ಚಾಕುಗಳು ಅಥವಾ ಕರವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮುಖವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು.
- * ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಬೇಕು.
- * ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಬೇಕು.
- * ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಹಾಗೂ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಆಹಾರ ಪಟ್ಟಿಯು ಆಹಾರ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು

- * ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಟೇಬಲ್‌ಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಹಾಗೂ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಸಹಾಯಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- * ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕೈಗವಸುಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಂಗವಚಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಸಹಾಯಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಳಸಬೇಕು.
- * ಪ್ರತಿ ಮೇಜಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಇರಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ, ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಮೇಜುಗಳಿಂದ ಐದರಿಂದ ಆರು ಅಡಿಗಳ ಅಂತರವನ್ನು ಸದಾ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಊಟ

- * ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಿಂದ ಊಟ ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ, ಊಟ ಹಾಗೂ ನೀರನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು.
- * ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಊಟವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಬಿಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಾರದು.
- * ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನಃ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.
- * ಆಹಾರವನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶಗಳು

- * ಮೊಗಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುವುದನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಬೇಕು.
- * ಮಹಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಹಿಸಬೇಕು.
- * ಐಚ್ಛಿಕ ತರಗತಿಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ತವಾದ ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸರದಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ತೆರಳಬೇಕು.
- * ಗುಂಪು ಗೂಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಗ್ರಂಥಾಲಯ

- * ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
- * ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪ್ರವೇಶ ದ್ವಾರದ ಬಳಿ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಅನ್ನು ಇಡಬೇಕು.
- * ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಗಳನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪ್ರತಿ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಡಬೇಕು.
- * ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎರವಲು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು. ಗ್ರಂಥಾಲಯದೊಳಗೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಬಹುದು.

ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

- * ಶಾಲಾ ವಾಹನಗಳು ಶಾಲಾ ಆವರಣಕ್ಕೆ ಬರುವುದು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಂದ ತೆರಳುವುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕು.
- * ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಹನವನ್ನು ಬಳಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- * ಖಾಸಗಿ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಆವರಣದೊಳಗೆ ಬಿಡಬಾರದು.
- * ಶಾಲಾ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಅದರಿಂದ ಕೆಳಗಿಳಿಯುವ ಬಗೆಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಆಸನವನ್ನೇ ಬಳಸಬೇಕು. ಆಸನಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ.
- * ಶಾಲಾ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ಕೆಮ್ಮಿನ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ, ಕೈ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಶಾಲಾ ವಾಹನದಲ್ಲಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಾಹನದಲ್ಲಾಗಲೀ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ಜೋರಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವುದನ್ನು ಕೈ ಬಿಡಬೇಕು.
- * ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಂತ ವಾಹನವನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗೂಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು.
- * ಬಸ್ ತಂಗುದಾಣ ಹಾಗೂ ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ವಾಹನ ಚಾಲಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಮಧ್ಯೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ತಡೆಗೋಡೆ ಇರಬೇಕು. ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ, ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಸೋಂಕು ನಿವಾರಕವನ್ನು ಬಳಸುವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ವಾಹನ ಚಾಲಕರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.

ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು



ರೋಗವು ಹರಡುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಪಾತ್ರವೂ ಇದೆ.ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಪ್ರತಿ ಭಾಗಿದಾರಿಯೂ ಕೋವಿಡ್ ಸೋಂಕಿನ ಅಲೆಯು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹರಡದಂತೆ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರರಾಗಿರಬೇಕು.ಕುಟುಂಬದ ಯಾವುದೇ ಸದಸ್ಯನಿಗಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರದ ಸಂಬಂಧಿಗಾಗಲೀ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸೋಂಕು ಇರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶಯ ಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.ಜೊತೆಗೆ,ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ವಯ ಅವರು ಸಮಂಜಸವಾದ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

ಕೋವಿಡ್ ಸೋಂಕು ಹರಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು

ಶಾಲೆಗಳು ಹೊಸ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.ಜೊತೆಗೆ,

ಆಗಾಗ್ಗೆ ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸೂಚಿಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನೂ ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

ಪೋಷಕರು:

- * ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಬಲವಾಗಿ ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು.
- * ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಸೇರಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಬ್ಲೀಚ್ ಆಧಾರಿತ ಕಶ್ಮಲಹಾರಿ ಪುಡಿ,ದ್ರವ ಅಥವಾ ಸಾಬೂನನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಷ್ಣಾಂಶದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಅಲುಗಾಡಿಸದೆ ಶುಚಿಗೊಳಿಸಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- * ಕುಟುಂಬದ ಯಾವುದೇ ಸದಸ್ಯ ಅಥವಾ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸೋಂಕು ತಗುಲಿರುವ ಸಂಶಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂಥಹವರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗುವು ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರೆ ತಮ್ಮ ಮಗುವನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬಾರದು.
- * ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಗಾವಹಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವಾಗ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.
- * ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆನ್ಲೈನ್ ಮೂಲಕ ನಡೆಸುವ ಪೋಷಕರು-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

- * ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಮುಖಗವಸನ್ನು ಸದಾ ಧರಿಸಿರಬೇಕು.
- * ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- * ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಬೇಕು ಅಥವಾ ಕೈ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಅನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು.
- * ಒಟ್ಟಿಗೆ ಉಟ ಮಾಡುವುದನ್ನಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಆಹಾರವನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನಾಗಲೀ ಮಾಡಬಾರದು.
- * ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಹೋದ ತಕ್ಷಣ ಸ್ನಾನ/ಶವರ್ ಸ್ನಾನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಗೆ ತಮ್ಮದೇ ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ಒಯ್ಯಬೇಕು.
- * ಸಹಪಾಠಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು

- * ಶಾಲಾ ಆವರಣವನ್ನು ಸಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸ್ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.
- * ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೀಡಾದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದರ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.
- * ಸ್ಥಳೀಯ ಆರೋಗ್ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಯಂತ್ರಣಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.ಜೊತೆಗೆ,ಆಯಾ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಕೋವಿಡ್ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಕುರಿತು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.
- * ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿ ದಾಖಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸುದೀರ್ಘ ಗೈರು ಹಾಜರಿ ಇದ್ದರೆ ಅದರ ಕಾರಣದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸೋಂಕು ಹರಡುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯುಳಿಸಲು ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.(ಅನುಬಂಧಗಳನ್ನು ನೋಡಿ).
- * ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಶಾಲೆ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಗೆ ಯಾರೇ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದರೂ ಅವರ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹ ಈವರೆಗಿನ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿರಬೇಕು.

ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು (ಮುಂದಿನ ಭಾಗ)

- * ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಬಳಸದೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲೇ ಇಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- * ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀರನ್ನು ಹೀರದ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.ಬೇಕಾದಾಗ,ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೋಂಕು ನಿವಾರಕಗಳನ್ನು ಸಿಂಪಡಿಸಬಹುದು.
- * ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳಾದ ಸಂಪರ್ಕ ಶೋಧನೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿರುವಿಕೆ, ಸೋಂಕು ನಿವಾರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಹಕರಿಸಬೇಕು.
- * ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮುಖಗವಸುಗಳು ಮುಂತಾದ ಸುರಕ್ಷಾ ಅಗತ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರು:

- * ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
- * ನ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ಸದಾ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- * ಸದಾ ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರಬೇಕು.
- * ತಮ್ಮ ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಕೋವಿಡ್ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿರಬೇಕು.
- * ಮುಖಗವಸು ಧರಿಸುವುದು, ದೈಹಿಕ ಅಂತರ ಹಾಗೂ ಕೈ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕೋವಿಡ್ ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ವರ್ತನೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕೋವಿಡ್-19 ನಿಯಂತ್ರಣಾ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕೇತರ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ (ವಾಹನ ಚಾಲಕರು, ದ್ವಾರಪಾಲಕರು, ಭದ್ರತಾ ಕಾವಲುಗಾರರು ಇತ್ಯಾದಿ..)

- * ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
- * ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ಸದಾ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- * ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು.
- * ಕೋವಿಡ್ ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ವರ್ತನೆಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
- * ತಮ್ಮ ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಕೋವಿಡ್ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿರಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ನಿಯಂತ್ರಣ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇತರ ಭಾಗಿದಾರರಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಸಂದರ್ಶಕರು:

- * ಮುಂಚೆ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಶಾಲಾ ಆವರಣಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಗೆ ಅನಗತ್ಯ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು.
- * ಸಂಪರ್ಕ ರಹಿತವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತ/ಶುಭಾಶಯ ಕೋರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- * ಮುಖಗವಸನ್ನು ಸದಾ ಧರಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಕೋವಿಡ್ ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತೋರಬೇಕು.
- * ಭೇಟಿ ಮಾಡುವ ವೇಳೆಗೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಬದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು.



ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮುನ್ನ ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಸರದಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಸಂದರ್ಶಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು.

ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು:

ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಹದಿಹರೆಯದವರಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಮನೋ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಂದೊಡ್ಡಿವೆ. ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವುದನ್ನು ಪಾಲಿಸಬಹುದು:

- * ತುಂಬಾ ದುರ್ಬಲವಾದ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಒತ್ತಡಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾದ ಅಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಮನೋ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- * ತಂತಿ ಸೇವೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ತಾಣಗಳ ಮೂಲಕ ಕುಟುಂಬದವರು ಹಾಗೂ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಅತಿಯಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳ್ಳಲು ಶಾಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು.
- * ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಅವರ ಕುಟುಂಬದವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂವಾದವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ, ಒಟ್ಟಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು, ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಗೀತವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- * ಆರೋಗ್ಯಕರ ಹಾಗೂ ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ಬಾಯಿಯ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೈಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ವಿಶ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಬೊಜ್ಜನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು- ಈ ಕ್ರಮಗಳು ಸೋಂಕು ಹರಡುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ.
- * ಆಟ, ಓದು, ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳು ಇರುವ ಒಂದು ಸಮಂಜಸವಾದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- * ಅತಿ ಹಾಗೂ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಬಳಕೆ, ಆನ್ಲೈನ್ ಆಟ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಅಂತರಜಾಲ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಬೇಕು.
- * ಮಕ್ಕಳ ಪರದೆ ಸಮಯ, ನಿದ್ರಾ ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಅನಾರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಆಹಾರ ಸೇವನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮದ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಬೇಕು.
- * ಶಿಕ್ಷಕರು ಆರೋಗ್ಯ ಎಂದರೇನು ಮತ್ತು ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ಆಳವಾದ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಮ, ದೇಹದ ಸ್ನಾಯುಗಳಿಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ, ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಡೆ ಸೆಳೆಯುವುದು, ಧನಾತ್ಮಕ ಸ್ವಯಂ-ಮಾತು ಹಾಗೂ ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಸ್ತವಿಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒತ್ತಡವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 'ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ' ಕುರಿತಾದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು.
- * ಸಮಾಜ ಪರವಾದ ವರ್ತನೆಯ ಮಹತ್ವ ಹಾಗೂ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಾದ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು.
- * ಆನ್ಲೈನ್ ಅಥವಾ ದೂರವಾಣಿ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಕುರಿತು ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸಮಂಜಸವಾದ ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಹಾಗೂ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನಾಗಾರರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಕರಿಸಬಹುದು.
- * ನಿಯಮಿತವಾದ ಸಂವಾದದ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಆಗಬೇಕು.
- * ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಪರಿಣತರೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಇದು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಗಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಬಹುದು.
- * ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ, ವೃತ್ತಿಪರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕ್ರಮಗಳು:

- * ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ತಂಡಗಳ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡುವ ಮೊದಲು ಸಮಂಜಸವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಸಂಪರ್ಕ ನಿಷೇಧದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- * ವಸತಿ ಶಾಲೆಯ ಸದಸ್ಯರ ಮಧ್ಯೆ ಅಂತರ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾದ ತಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು. ಹಾಸಿಗೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂತರವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನಿಗದಿತ ಜಾಗಗಳಲ್ಲೇ ಇರಬೇಕು.
- * ಹೊಟೆಲ್ ಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲದಲ್ಲೂ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- * ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಇರಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಪರ್ಯಾಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- * ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದ ಹಾಗೂ ಆನ್ಲೈನ್ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಸತಿ ನಿಲಯಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.
- * ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಕರೆಯಬಹುದು.
- * ವಸತಿ ನಿಲಯವನ್ನು ಪುನಃ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮುನ್ನ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕು.ಯಾವುದೇ ಸೋಂಕಿನ ಲಕ್ಷಣ ಇಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ವಸತಿ ನಿಲಯವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಬಸ್ಸು, ರೈಲು ಮುಂತಾದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರುವುದರಿಂದ ವಸತಿ ನಿಲಯವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಪರ್ಕ ಹಾಗೂ ಒಡನಾಟವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ/ಯು ಟಿ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕ ರಹಿತತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.ಆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ನೀಡಬೇಕು.
- * ಒಬ್ಬ ಆಪ್ತ ಸಲಹೆಗಾರ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕನು ನಿಯತವಾಗಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಾವುದೇ ಮಾನಸಿಕ ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ತೊಂದರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.
- * ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರ ಆರೋಗ್ಯ ಸ್ಥಿತಿ ತಿಳಿದಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಯಾರಿಗೂ ವಸತಿ ನಿಲಯವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಇರಬಾರದು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು,ಉದ್ಯೋಗಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಗರ್ಭ ಕುಟುಂಬದವರಿಗೆ ಉಳಿದ ಅವಧಿಯು ಭಿನ್ನವಾರಬೇಕು.
- * ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಇಲ್ಲದ ಭೌತಿಕ ಸಭೆಗಳು ಹಾಗೂ ಬೆರೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಬೇಕು.
- * ದೈಹಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.ಬಳಸುವ ಆಸನಗಳು ಎದುರುಬದುರಾಗಿರಬಾರದು.
- * ಎಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
- * ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೈ-ತೊಳೆಯುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿರಬೇಕು.
- * ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬನೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಬೇಕು.
- * ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಂಡಗಳು ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಅಡುಗೆ ಮನೆ ಹಾಗೂ ಭೋಜನಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- * ವಸತಿ ನಿಲಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಅಂತರದ ನಿಯಮಗಳು,ಆರೋಗ್ಯ, ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಶುಚಿತ್ವ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಲು ವಸತಿ ನಿಲಯದ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು.
- * ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ದಾದಿಯರು ಹಾಗೂ ವೈದ್ಯರು ದೊರೆಯುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.
- * ಸಣ್ಣ ಆರೋಗ್ಯ-ಸಂಬಂಧಿ ದೂರನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರ ತುರ್ತು ಹಾಗೂ ನಿಯತವಾದ ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಇರುವ ಔಪಚಾರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೊಂದು ಇರಬೇಕು.

ವಿಶೇಷವಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳು ಒದಗುವುದು :

- * ಆಟಿಸಂ, ಅಟಿಸ್ಟನ್ ಡೆಫಿಸಿಟ್ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸ್‌ಆರ್ಡರ್, ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ, ಕಲಿಕೆಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು, ಕುಂಠಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಇತರ ವರ್ತನಾ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳಿರುವ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಆರೈಕೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- * ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರಲ್ಲಿ ಇಂಥಹ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- * ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಈ ಮಕ್ಕಳ ಬಗೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರು ಕೋವಿಡ್-೧೯ ಸೋಂಕಿಗೆ ತುತ್ತಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ.
- * ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು 'ಅ ಗೈಡ್ ಟು ಪೇರೆಂಟ್ಸ್ ಆಫ್ ಸ್ಟೆಷಲಿ ಎಬಲ್ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್ ಆಂಡ್ 'ಗೈಡ್ ಲೈನ್ಸ್ ಫಾರ್ ದ ಡೆವಲಪ್ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಇ-ಕಂಟೆಂಟ್ ಫಾರ್ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್ ವಿಡ್ ಡಿಸೆಬಿಲಿಟೀಸ್'.



ಹದಿನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಮನೀಷಾ ೨೦೨೦ ರ ಲಾಕ್ ಡೌನ್ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯ ಗಾಯದಿಂದಾಗಿ ತನ್ನ ಬಲ ತೋಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಳು. ಈಗ ಎಡಗೈಯಿಂದ ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಈ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಐ ಎ ಎಸ್ ಆಫೀಸರ್ ಆಗಬೇಕೆಂಬ ತನ್ನ ಕನಸನ್ನು ನನಸಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಅನುಬಂಧ-೧

ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ

ಕಾರ್ಯ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
೧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲಾಗಿದೆ.	
೨ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳಾದ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳು, ಓಣಿಗಳು, ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಗತ ಕಛೇರಿ ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.	
೩ ಹುಡುಗರು ಹಾಗೂ ಹುಡುಗಿಯರಿಗೆ ಶುಚಿಯಾದ ಹಾಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯಗಳಿವೆ.	
೪ ವಯಸ್ಸಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಬೂನು ಹಾಗೂ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ನೀರು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.	
೫ ಡಿಜಿಟಲ್ ಧರ್ಮಾಮೀಟರ್, ಸೋಂಕು ನಿವಾರಕಗಳು, ಸಾಬೂನುಗಳು, ಕೈ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್‌ಗಳು, ಮುಖಗವಸುಗಳು ಮುಂತಾದ ಮುಖ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿವೆ.	
೬ ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.	
೭ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ, ಕೊಠಡಿಗಳು, ಅಡುಗೆಮನೆ, ನೀರು ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ಶಾಲಾ ಸಾರಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ಅನೇಕ ಜನರು ಮುಟ್ಟಿದ ಮೇಲ್ಬಾಗಗಳನ್ನು (ಮೇಜುಗಳು, ರೈಲಿಂಗ್ ಗಳು, ಬಾಗಿಲ ಹಿಡಿಕೆಗಳು, ಸ್ವಿಚ್ ಗಳು, ಉಟದ ಮೇಜುಗಳು, ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಕಿಟಕಿ ಹಿಡಿಕೆಗಳು, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮುಂತಾದವು) ಶುಚಿಗೊಳಿಸಿ ದಿನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬಾರಿ ಸೋಂಕು ನಿವಾರಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	
೮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ.	
೯ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ.	
೧೦ ನಿಯತವಾದ ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.	
೧೧ ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.	
೧೨ ಪೂರ್ಣಾವಧಿ ದಾದಿ ಅಥವಾ ವೈದ್ಯರು ಮತ್ತು ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನಾಗಾರರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.	
೧೩ ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಶಾಲೆಯು ಸಮೀಪದ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.	
೧೪ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಸೇರಿಸುವಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.	
೧೫ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಜುಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂತರವಿದೆ.	

ಅನುಬಂಧ-೨

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ

ಕಾರ್ಯ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
೧ ಒತ್ತಡಮಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ತಡೆಗಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಇರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿ.	
೨ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು: <ul style="list-style-type: none"> * ನಿಯತವಾಗಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಸಾಬೂನು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ನೀರಿನಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ೪೦ ಕ್ಷಣಗಳ ಕಾಲ ತೊಳೆಯಿರಿ. * ಮುಖವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬೇಡಿ. * ಲೋಟಗಳು, ಉಟದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಆಹಾರ ಅಥವಾ ಪಾನೀಯಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ. 	
೩ ಒಬ್ಬ ನಾಯಕನಂತೆ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮನ್ನು, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ, ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. <ul style="list-style-type: none"> * ಸೋಂಕನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. * ನಿಮ್ಮ ಮೊಣಕೈ ಬಳಸಿ ಸೀನುವುದು ಅಥವಾ ಕೆಮ್ಮುವುದು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕುಟುಂಬದ ಕಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಮಾದರಿಯಾದ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 	
೪ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಪೀಡಿತರಾಗಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಕಳಂಕಿತರನ್ನಾಗಿ ನೋಡಬೇಡಿ ಅಥವಾ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಕೀಟಲೆ ಮಾಡಬೇಡಿ.	
೫ ನೀವು ಅನಾರೋಗ್ಯ ಪೀಡಿತರಾದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು, ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಅಥವಾ ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ, ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿರಲು ತಿಳಿಸಿ.	

ಅನುಬಂಧ- ೨

ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ:

ಕಾರ್ಯ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
೧ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನಿಗಾವಹಿಸಿ.	
೨ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವು ಅನಾರೋಗ್ಯ ಪೀಡಿತನಾ/ಳಾದರೆ ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದ್ದು ಅದು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಪಾಯವನ್ನು ತಂದೊಡ್ಡುವಂತಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಇರಿಸಿ.	
೩ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಮಾದರಿಯಾದ ಉತ್ತಮ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಡಿ. <ul style="list-style-type: none"> * ಸಾಬೂನು ಮತ್ತು ನೀರಿನಿಂದ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ೭೦% ಮದ್ಯವಿರುವ ಮದ್ಯಾಧಾರಿತ ಕೈ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಗಾಗ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಿರಿ. * ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. * ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಶುಚಿ ಹಾಗೂ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. * ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಮಾಡಿಟ್ಟು ಅದನ್ನು ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. * ಕೆಮ್ಮುವಾಗ ಮತ್ತು ಸೀನುವಾಗ ಟಿಶ್ಯೂ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಮೊಣಕೈಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಮುಖ, ಕಣ್ಣುಗಳು, ಬಾಯಿ ಹಾಗೂ ಮೂಗನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿ. 	
೪ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
೫ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪರಿಗಣಿಸುವುದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಿ. ಈ ಮೂಲಕ ಕಳಂಕವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿ.	
೬ ಶಾಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ.	
೭ ಶಾಲಾ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ಶಾಲೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ.	

ಪರಿಣತ ಸಮಿತಿ

<p>ಅಧ್ಯಕ್ಷರು</p>	<p>ಡಾ ಶಕೀಲಾ ಶಾಂಸು ಮಾಜಿ ಓ ಎಸ್ ಡಿ(ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ), ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು,ಹಿಂದಿನ ದಾಖಲೆ ಸಮಿತಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ</p> <p>ಡಾ ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್ ಧಾಮಸ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ಹೆಲ್ತ್ ಕೇರ್ ಪ್ರೊವೈಡರ್ಸ್,ಭಾರತ(ಎ ಎಚ್ ಪಿ ಐ) ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಅಕ್ರೆಡಿಟೆಡ್ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ಗಳು(ಎ ಎನ್ ಬಿ ಎ ಐ) ಸಂಚಾಲಕರು,ಮೆಡಿಕಲ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ</p>
<p>ಸಲಹೆಗಾರರು</p>	<p>ಡಾ ಗಿರಿಧರ್ ಗ್ಯಾನಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು-ಸಾಮಾನ್ಯ,ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ಹೆಲ್ತ್ ಕೇರ್ ಪ್ರೊವೈಡರ್ಸ್,ಭಾರತ(ಎ ಎಚ್ ಪಿ ಐ) ಮಾಜಿ ಸೆಕೆಟರಿ ಜನರಲ್,ಕಾಲಿಟಿ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ (ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಸೇರಿದೆ)</p> <p>ಶ್ರೀ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್ ಹೆಗ್ಡೆ ಹಿರಿಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಗ್ಲೋಬಲ್ ಹೆಡ್ ಆಫ್ ಆಪರೇಷನ್ಸ್,ವಿಪ್ರೋ ಲಿಮಿಟೆಡ್.</p> <p>ಶ್ರೀ ಪ್ರಭಾತ್ ಜೈನ್ ಸ್ಥಾಪಕ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು, ಗವರ್ನಿಂಗ್ ಬಾಡಿ,ಎಫ್ ಐ ಸಿ ಸಿ ಐ ಅಲೈಯನ್ಸ್ ಸಹ-ಸ್ಥಾಪಕ,ಪಾರ್ಥ ವೇಸ್ ಶಾಲೆಗಳು</p>
<p>ಸಂಯೋಜಕರು</p>	<p>ಡಾ ವಿ ಸಿ ಷಣ್ಮುಗಾನಂದನ್ ಸಲಹೆಗಾರರು,ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ಹೆಲ್ತ್ ಕೇರ್ ಪ್ರೊವೈಡರ್ಸ್,ಭಾರತ(ಎ ಎಚ್ ಪಿ ಐ) ಮಾಜಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು,ಸಿ ಜಿ ಎಚ್ ಎಸ್,ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ</p>
<p>ಸಮೂಹ ನಾಯಕರು</p>	<p>ಡಾ ಗಿರಿಧರ ಆರ್ ಬಾಬು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು,ಲೈಫ್ ಕೋರ್ಸ್ ಎಪಿಡೆಮಿಯಾಲಜಿ,ಪಬ್ಲಿಕ್ ಹೆಲ್ತ್ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ (ಪಿ ಎಚ್ ಎಫ್ ಐ) ಸದಸ್ಯರು,ಕೋವಿಡ್ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಅಡ್ವೈಸರಿ ಕಮಿಟಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ</p> <p>ಡಾ ರಿತೇಶ್ ಸಿಂಗ್ ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಕಮ್ಯುನಿಟಿ ಆಂಡ್ ಫ್ಯಾಮಿಲಿ ಮೆಡಿಸಿನ್, ಆಲ್ ಇಂಡಿಯಾ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಮೆಡಿಕಲ್ ಸೈನ್ಸಸ್,ಕಲ್ಕತ್ತಾ, ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳ (ritesh.cmfm@aiimskalyani.edu.in,drriteshsingh@yahoo.com)</p>
<p>ಸದಸ್ಯರು</p>	<p>ಡಾ ಗ್ಲೋರಿ ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್ ಸ್ಥಾಪಕರು ಹಾಗೂ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಆಶಾ ಫೌನ್ಡೇಶನ್, ಬೆಂಗಳೂರು ಲೇಖಕಿ ಭಾರತದ ೧೩-೧೬ ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಸುಮಾರು ಎರಡು ಲಕ್ಷ ಹದಿಹರೆಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ಲೈನ್ ಆಶಾಯೇಯ್ಸ್ ಎಂಬ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿತ್ತು (alexglory@gmail.com)</p> <p>ಡಾ ಎನ್ ಬಾಲಸುಬ್ರಮಣಿಯನ್ ಆರೋಗ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆ ಕಾಂಚಿ ಕಾಮಕೋಟಿ ಚೈಲ್ಡ್ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಆಸ್ಪತ್ರೆ,ಚೆನ್ನೈ (sbsped@gmail.com)</p> <p>ಡಾ ಅನಿತಾ ಭಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಭಾರತೀಯ ವಿದ್ಯಾ ಭವನ,ಸೋಹನ್ ಲಾಲ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ,ಅಮೃತಸರ (anitaarorabhalla@gmail.com)</p>

ಪರಿಣತ ಸಮಿತಿ

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ ಕಲ್ಪನಾ ದತ್ತಾ

ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು,
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪೀಡಿಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್ ಆಫ್ ಎಕ್ಸೆಲ್‌ನ್ಸ್ ಇನ್ ಎಚ್ ಐ ವಿ ಕೇರ್, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕಾಲೇಜು, ಕೋಲ್ಕತಾ
ಎಂ.ಡಿ.ಡಿ.ಸಿ.ಎಚ್ ಮತ್ತು ಡಿ.ಎನ್.ಬಿ.ಕೋರ್ಸ್ ಗಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು
(drkalpanadatta@gmail.com)

ಡಾ ಸುನೀಲಾ ಗಾರ್ಗ್

ಖ್ಯಾತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು(ಕಮ್ಯುನಿಟಿ ಮೆಡಿಸಿನ್), ಮೌಲಾನಾ ಅಜಾದ್ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳು, ನವ ದೆಹಲಿ
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಐ ಎ ಪಿ ಎಸ್ ಎಂ ಮತ್ತು ಆರ್‌ಗನೈಜ್ಡ್ ಮೆಡಿಸಿನ್ ಅಕ್ಯಾಡೆಮಿಕ್ ಗಿಲ್ಡ್
(gargsuneela@gmail.com)

ಶ್ರೀಮತಿ ಅನಸೂಯ ಮಿಶ್ರ

ಮುಖ್ಯಸ್ಥೆ, ಸರ್ಕಾರಿ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಓಡಿಶಾ
(anasuyamishra07063@gmail.com)

ಕುಮಾರಿ ದಿವ್ಯ ರೇಚಲ್ ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್

ಸಮಾಲೋಚಕಿ, ಹೆಲ್ತ್ ಅಂಡ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪಾಲಿಸಿ ರಿಸರ್ಚ್
ಲೇಖಕಿ ಭಾರತದ ೧೨-೧೬ ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಸುಮಾರು ಎರಡು ಲಕ್ಷ ಹದಿಹರೆಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ
ಆಶಾಯೀಯ್ ಎಂಬ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿತ್ತು.
(divya.alexander@gmail.com)

ಡಾ ಪ್ರಿಸಿಲಾ ರೂಪಾಲಿ

ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳ ವಿಭಾಗ, ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು, ವೆಲ್ಲೂರು
ದ ಸೊಸೈಟಿ ಫಾರ್ ಹೆಲ್ತ್ ಕೇರ್ ಎಪಿಡೆಮಿಯಾಲಜಿ ಆಫ್ ಅಮೆರಿಕದ ರಾಯಭಾರಿ
(prisci@cmcvellore.ac.in)

ಡಾ ದಿವ್ಯಶ್ರೀ

ಸಮಾಲೋಚಕಿ, ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳು, ಎಂ.ಜಿ.ಎಂ.ನ್ಯು.ಬಾಂಬೆ ಹಾಸ್ಪಿಟಲ್, ವಶಿ
(doc.divyashree@gmail.com)

ಶ್ರೀಮತಿ ಸುನಿತಾ ಎಸ್ ರಾವ್

ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಡೆಲ್ಲಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ, ನಾಚಾರಮ್ ಸಿಕಂದ್ರಾಬಾದ್
(principal@dpssecunderabad.in)

ಡಾ ಅನುಪಮ್ ಸಚ್ಚೇವಾ

ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪೀಡಿಯಾಟ್ರಿಕ್ ಹೆಮಟಾಲಜಿ ಅಂಕಾಲಜಿ ಮತ್ತು ಬೋನ್ ಮ್ಯಾರೋ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಪ್ಲಾಂಟೇಶನ್
ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಫಾರ್ ಚೈಲ್ಡ್ ಹೆಲ್ತ್, ಸರ್ ಗಂಗಾ ರಾಮ್ ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ನವ ದೆಹಲಿ
(anupamace@yahoo.co.in)

ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ ತುರಿಯಾ ಚೈತನ್ಯ ಸಾಂದೀಪನ್ ಮಹಾರಾಜ್

ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮಿಷನ್ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ನರೇಂದ್ರಪುರ, ಕೋಲ್ಕತಾ
(rkmvnarendrapur@gmail.com)

ಶ್ರೀ ಅವನೀಂದ್ರ ಸಿಂಗ್

ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಎಸ್ ಎಸ್ +೨ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಚಿಲ್ಲಾಂಗ್, ರಾಂಚಿ
(awanindra2210@gmail.com)

ಡಾ ಸಂಜೀವ್ ಕೆ ಸಿಂಗ್

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳ ತಜ್ಞರು, ಅಮೃತ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಮೆಡಿಕಲ್ ಸೈನ್ಸಸ್, ದೆಹಲಿ
ಆರೋಗ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಅಮೃತ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಮೆಡಿಕಲ್ ಸೈನ್ಸಸ್, ದೆಹಲಿ
(sanjeevksingh@aims.amrita.edu)

ಪರಿಣತ ಸಮಿತಿ

ಪರಿಶೀಲಕರು

ಡಾ ಶಿಷ್ಯಾ ಬಸು

ಹಿರಿಯ ನಿರ್ದೇಶಕಿ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಆಬ್ಸರ್ವೇನ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಗೈನಕಾಲಜಿ ಮತ್ತು ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಮ್ಯಾಕ್ಸ್ ಸೂಪರ್ ಸ್ಪೆಷಾಲಿಟಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ದೆಹಲಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ ಜ್ಯೋತಿ

ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸಿಕಂದರಾಬಾದ್

ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ ರೇಣುಕಾ ರಾಜು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಬಾತ್ಮೀದಾರರು

ಲೋಟಸ್ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಶಾಲೆಗಳು, (ನಾಲ್ಕು ಸಿ ಬಿ ಎಸ್ ಇ ಶಾಲೆಗಳು), ತೆಲಂಗಾಣ

ಡಾ ನರೇಶ್ ಶೆಟ್ಟಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕ್ಲೈನ್ ಹೆಲ್ತ್ ಕೇರ್, ಬೆಂಗಳೂರು

ಮಾಜಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ರಾಮಯ್ಯ ಮೇಮೋರಿಯಲ್ ಹಾಸ್ಪಿಟಲ್ ಅಂಡ್ ಇಂಟರ್ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ

ಡಾ ಅರ್ಚನಾ ಸುರಾನಾ

ಧರ್ಮದರ್ಶಿಗಳು, ಸುರಾನಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಪೂರ್ವ-ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ (ಸಿ ಬಿ ಎಸ್ ಇ),

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳು, ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನಾ

ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಡಾ ಜಕಾರಿಯಾ ಕೆ ಎ

ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಕರು,

ಡಿಡಿಯು ಕೌಶಲ್ ಕೇಂದ್ರ, ಕೊಚಿನ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಆಫ್ ಸೈನ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕೊಚಿ ಚ್ಯಾಪ್ಟರ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯನ್ ಸೊಸೈಟಿ ಫಾರ್ ಟ್ರೇಯಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್

ಈ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಕೆಳಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಕುಮಾರಿ ಡೇವ್ಲಿ ಎ ಜಾನ್, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕಿ, ಪಬ್ಲಿಕ್ ಹೆಲ್ತ್ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ; ಶ್ರೀ ಅಂಟನಿ ಜಾರ್ಜ್, ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಎ ಎಚ್ ಪಿ ಐ; ಶ್ರೀ ಜೆರಾಲ್ಡ್ ಜೇಮ್ಸ್,

ಸಹಾಯಕ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹಕರು, ಎ ಎಚ್ ಪಿ ಐ; ಶ್ರೀ ಪ್ರತಾಪ್ ಗುಪ್ತ, ದಾಖಲೆಯ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರು; ಮತ್ತು ಕುಮಾರಿ ದಿವ್ಯ ರೇಚಲ್ ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್, ದಾಖಲೆಯ ಸಂಪಾದಕರು.

References

1. UNICEF (2021). UNICEF India Covid-19 Press Release. Available at <https://www.unicef.org/india/press-releases/covid-19-schools-more-168-million-children-globally-have-been-completely-closed>
2. UNESCO (2021) Adverse Consequences of School Closures. Available at <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>
3. Hoffman JA, Miller EA (2020). Addressing the Consequences of School Closure due to COVID-19 on Children's Physical and Mental Well-being. *World Med Health Policy* 2020;12:300-10.
4. Jenssen BP, Kelly MK, Powell M, Bouchelle Z, Mayne SL, Fiks AG (2021). COVID-19 and Changes in Child Obesity. *Pediatrics* 2021;147:e2021050123.
5. Wang J, Li Y, Musch DC, et al (2021). Progression of Myopia in School-aged Children after COVID-19 Home Confinement. *JAMA Ophthalmol* 2021;139:293-300.
6. MWCD (2020). Annual Report 2020-2021. Available at https://wcd.nic.in/sites/default/files/WCD_AR_English%20final_.pdf
7. MoHFW (2020). Guidelines on Disinfection of Common Public Places. Available at <https://www.mohfw.gov.in/pdf/GuidelinesonDisinfectionofCommonPublicPlacesIncludingo翻ces.pdf>
8. Leidman E, Duca LM, Omura JD, et al (2021). COVID-19 Trends Among Persons Aged 0-24 Years – United States, March 1–December 12, 2020. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep* 2021;70(3):88-94. doi: 10.15585/mmwr.mm7003e1
9. Ismail SA, Saliba V, Lopez Bernal J, et al (2021). SARS-CoV-2 Infection and Transmission in Educational Settings: a Prospective, Cross-sectional Analysis of Infection Clusters and Outbreaks in England. *Lancet Infect Dis* 2021;21(3):344-353. doi:10.1016/S1473-3099(20)30882-3
10. Gandini S, Rainisio M, Iannuzzo ML, et al (2021). A Cross-Sectional and Prospective Cohort Study of the Role of Schools in the SARS-CoV-2 Second Wave in Italy. *Lancet Reg Health Eur* 2021;5:100092. doi: 10.1016/j.lanepe.2021.100092
11. Mossong J, Mombaerts L, Veiber L, et al (2021). SARS-CoV-2 Transmission in Educational Settings during an Early Summer Epidemic Wave in Luxembourg, 2020. *BMC Infect Dis* 2021;21(1):417. doi:10.1186/s12879-021-06089-5
12. CMI Brief (2020). Impacts of School Closures on Children in Developing Countries: Can We Learn Something from the Past? Available at <https://www.cmi.no/publications/7214-impacts-of-school-closures-on-children-in-developing-countries-can-we-learn-something-from-the-past>
13. Larsen, L., Helland, M.S. & Holt, T (2021). The Impact of School Closure and Social Isolation on Children in Vulnerable Families during COVID-19: a Focus on Children's Reactions. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01758-x>
14. Singh S, Roy D, Sinha K, Parveen S, Sharma G, Joshi G (2020). Impact of COVID-19 and Lockdown on Mental Health of Children and Adolescents: A Narrative Review with Recommendations. *Psychiatry Res*. 2020;293:113429. doi: 10.1016/j.psychres.2020.113429.
15. WHO. (2020b). WHO | COVID-19: Resources for Adolescents and Youth. WHO; World Health Organ. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/links/covid-19-mncah-resources-adolescents-and-youth/en/.
16. Shen K., Yang Y., Wang T., Zhao D., Jiang Y., Jin R., Zheng Y., Xu B., Xie Z., Lin L., Shang Y., Lu X., Shu S., Bai Y., Deng J., Lu M., Ye L., Wang X., Wang Y. Diagnosis, Treatment, And Prevention Of 2019 Novel Coronavirus Infection In Children: Experts' Consensus Statement. *World Journal of Pediatrics : WJP*; 2020. Global Pediatric Pulmonology Alliance; pp. 1–9.
17. CDC (2019). Data and Statistics on Children's Mental Health | CDC. Centers Dis. Control Prevent. 2019 <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/data.html>.
18. UNICEF. (2020a). Children with Autism and COVID-19. Available at <https://www.unicef.org/serbia/en/children-autism-and-covid-19>
19. Bhat R., Singh V.K., Naik N., Kamath C., R, Mulimani P, Kulkarni N. (2020) COVID 2019 Outbreak: the Disappointment in Indian Teachers. *Asian J. Psychiatry*. 2020 doi: 10.1016/j.ajp.2020.102047
20. Cooper, K. (2020). Don't Let Children be the Hidden Victims of COVID-19 Pandemic. Available at <https://www.unicef.org/press-releases/dont-let-children-be-hidden-victims-covid-19-pandemic>.
21. Dalton L., Rapa E., Stein A. (2020). Protecting the Psychological Health of Children through Effective Communication about COVID-19. *Lancet Child Adolesc. Health*. 2020;4(5):346–347. doi: 10.1016/S2352-4642(20)30097-3.
22. Holmes E.A., O'Connor R.C., Perry V.H., Tracey I., Wessely S., Arseneault L., Ballard C., Christensen H., Cohen Silver R, Everall I, Ford T, John A, Kabir T, King K, Madan I, Michie S, Przybylski A.K, Shafran R., Sweeney A....Bullmore E. (2020). Multidisciplinary Research Priorities for the COVID-19 Pandemic: A Call for Action for Mental Health Science. *Lancet. Psychiatry*, S2215-0366(20)30168-1. 2020 doi: 10.1016/S2215-0366(20)30168-1.
23. Jiao W.Y., Wang L.N., Liu J., Fang S.F., Jiao F.Y., Pettoello-Mantovani M., Somekh E. (2020) Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *J. Pediatr.*, S0022-3476(20)30336-X. 2020 doi: 10.1016/j.jpeds.2020.03.013. PubMed.

References

24. Lee J. Mental health effects of school closures during COVID-19. *Lancet. Child Adolesc. Health*, S2352-4642(20)30109-7. 2020 doi: 10.1016/S2352-4642(20)30109-7.
25. Clark, H. et al (2020). A Future for the World's Children? A WHO-UNICEF-Lancet Commission. *Lancet* 395(10224):605–658.
26. OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19). Education and COVID-19: Focusing on the Long-term Impact of School Closures. <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/education-and-covid-19-focusing-on-the-long-term-impact-of-school-closures-2cea926e>.
27. Jonas Vlachos, Edvin Hertegård, Helena B. Svaleryd (2021). The Effects of School Closures on SARS-CoV-2 among Parents and Teachers. *Proceedings of the National Academy of Sciences* Mar 2021, 118 (9) e2020834118; DOI: 10.1073/pnas.2020834118.
28. Alban Conto, Maria Carolina; Akseer, Spogmai; Dreesen, Thomas; Kamei, Akito; Mizunoya, Suguru; Rigole, Annika (2020). COVID-19: Effects of School Closures on Foundational Skills and Promising Practices for Monitoring and Mitigating Learning Loss, Innocenti Working Papers no. 2020-13, UNICEF Office of Research - Innocenti, Florence.
29. Narmada S, Somasundaram (2020) Preparedness for Reopening and Conducting Schools During and Post COVID-19 period. *Indian Journal of Practical Pediatrics* 2020, 22(2):217.
30. Willyard C (2021). COVID and Schools: the Evidence for Reopening Safely. *Nature* 2021, 595(7866):164-167.
31. Carvalho S, Rossiter J, Angrist N, Hares S, Silverman R (2020). Planning for School Reopening and Recovery after COVID-19. An Evidence Kit for Policymakers, Centre for Global Development 2020.
32. Gurdasani D, Alwan NA, Greenhalgh T, Hyde Z, Johnson L, McKee M, Michie S, Prather KA, Rasmussen SD, Reicher S: School Reopening Without Robust COVID-19 Mitigation Risks Accelerating the Pandemic. *The Lancet* 2021, 397(10280):1177-1178.
33. Water, Sanitation and Hygiene (WASH) Safe Water, Toilets and Good Hygiene Keep Children Alive and Healthy. Available at <https://www.unicef.org/wash>
34. IAP (2020). INDIAN PEDIATRICS 1 OCTOBER 12, 2020. Indian Academy of Pediatrics Guidelines on School Reopening, Remote Learning and Curriculum in and After the COVID-19 Pandemic.



